

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи:

- показать взаимосвязь науки и философии в их историческом развитии;
- овладеть базовыми понятиями и категориями истории и философии науки;
- выработать представление об основных критериях научности и требованиях, которым должен соответствовать процесс научного исследования, его субъект и результаты научно-исследовательской деятельности в виде кандидатской диссертации;
- способствовать развитию критического мышления и творческой способности производить новое знание в области своей науки и научной специальности;
- оказать обучающемуся помощь в подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки».

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать: основы философии, сущность науки, критерии научности знания и демаркации научного знания; смысл критической функции философии и педагогики; понятия и категории истории науки и философии науки; сущность системного метода; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии в области социальных и гуманитарных наук.

Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; применять современную терминологию из области истории и философии науки и метод системного анализа в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: способностью критического мышления, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области теории и методики профессионального образования, так и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления достаточно сложных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного философского и научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Похилько Александр Дмитриевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является дальнейшее развитие навыков практического владения иностранным языком, позволяющих использовать их в научной работе на уровне:

- чтения оригинальной литературы по направлению подготовки и возможности совершения эквивалентного перевода на русский язык;
- составления рефератов, резюме, аннотаций, тезисов докладов;
- ведения беседы по своему профилю и возможности выступления с научным докладом или сообщением на иностранном языке.

Задачи:

- совершенствовать и развивать знания, навыки и умения обучающихся по иностранному языку в различных видах речевой деятельности применительно к языку направления подготовки;
- расширять словарный запас, необходимый для осуществления обучающимися профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их направлением подготовки и профилем;
- развивать коммуникативные способности обучающихся посредством включения их в диалог на иностранном языке по актуальным проблемам направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык».

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать: методы и технологии научной коммуникации, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Несветайлова Ирина Валентиновна, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Папикян Анжела Валериондовна, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Катермина Вероника Викторовна, профессор, профессор кафедры английской филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является познание аспирантами узловых проблем теории, основных методов и понятий психологии; развитие у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе психологического исследования, а также навыков разработки программы конкретного психологического исследования, его практического применения в поликультурном пространстве; ознакомление с этическими правилами психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате изучения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» аспирант должен:

Знать:

- основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.

Уметь:

- оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки;
- применять на практике приобретенные знания по психологии;
- использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними;
- позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.

Иметь опыт:

- использования навыков организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога;
- использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ткаченко Ирина Валериевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;
- цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- современное развитие образования в России и за рубежом;
- тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации
- основные психологические особенности юношеского возраста, социально - психологическую характеристику современного студенчества;
- основы дидактики высшей школы;
- особенности воспитательной работы в вузе;

Уметь:

- проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;
- генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи, при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогически высшей школы;
- применять основные методы, приемы и средства обучения в вузе;
- осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в педагогической практике,
- оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Иметь опыт:

- владения методологическими основами процесса обучения в высшей школе;
- владения методами обучения и воспитания в педагогике высшей школы;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в сфере педагогики высшей школы;
- отбора оптимальных методов преподавания, воспитания студентов и использования их в вузе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Психологическая диагностика личности» является расширение и углубления знаний в области изучения новых методов, предназначенных для выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности; формирование профессиональных умений и навыков проектирования, мониторинга и анализа психодиагностического репертуара в соответствии с поставленными целями и задачами; изучение методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми разного возраста и социокультурной принадлежности.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Психологическая диагностика личности» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Психологическая диагностика личности»

В результате изучения элективной дисциплины «Психологическая диагностика личности» аспирант должен:

Знать:

- основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.

Уметь:

- определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.

Иметь опыт:

- использования навыков анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик Каченко Ирина Валериевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы **элективной дисциплины**
ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Психология познавательных процессов» является расширение и углубление теоретических знаний аспирантов о предмете, методах и задачах психологии познавательных процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Психология познавательных процессов» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Психология познавательных процессов».

В результате изучения элективной дисциплины «Психология познавательных процессов» аспирант должен:

Знать:

- основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ;
- основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.

Уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.

Иметь опыт:

- использования навыков диагностики психических процессов личности.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко Ирина Валериевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Психология девиантного поведения личности» является изучение особенностей девиантной личности, детерминант ее формирования, программ профилактики и коррекции девиантного поведения личности.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Психология девиантного поведения личности» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Психология девиантного поведения личности».

В результате изучения элективной дисциплины «Психология девиантного поведения личности» аспирант должен:

Знать:

- психологические особенности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
- теоретические основы составления программ профилактики и коррекции девиантного поведения личности.

Уметь:

- разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения личности с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Иметь опыт:

- использования технологий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения личности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко Ирина Валериевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ РЕСУРС СЕМЬИ

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Личностно-развивающий ресурс семьи» является расширение и углубление представлений у аспирантов о ресурсах развития личности, о психологических особенностях функционирования семьи, о заложенных в семейном пространстве ресурсах личностного развития и его этнофакторах; освоение психологических стратегий и механизмов оказания психологического содействия личности, испытывающей трудности развития в семейном пространстве.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Личностно-развивающий ресурс семьи» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Личностно-развивающий ресурс семьи».

В результате изучения элективной дисциплины «Личностно-развивающий ресурс семьи» аспирант должен:

Знать:

- сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы, и характеристики;
- психологические аспекты организационно-правовых основ деятельности производственных структур по решению управленческих задач; эмпирические основания психологического изучения личностно-развивающих ресурсов семьи и их влияния на личность.

Уметь:

- оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве;
- использовать психологические аспекты организационно-правовых основ деятельности производственных структур по решению управленческих задач; выявлять ресурсы, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; устанавливать основные типы личностно-развивающих ресурсов семьи.

Иметь опыт:

- использования методики изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективных коррекционно-развивающих программ, основанных на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи;
- использования системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития современной отечественной и зарубежной психологии.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко Ирина Валериевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы факультативной дисциплины
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ

1. Цель освоения факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Научные школы и теории современной психологической науки» является получение аспирантами фундаментальных знаний о зарубежных и отечественных научных школах, их теоретических положениях, методологических принципах и практических приложениях.

2. Место факультативной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Факультативная дисциплина «Научные школы и теории современной психологической науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

3. Планируемые результаты обучения по факультативной дисциплине «Научные школы и теории современной психологической науки».

В результате изучения факультативной дисциплины «Научные школы и теории современной психологической науки» аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.

Уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.

Иметь опыт:

- использования навыков чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.

4. Общая трудоемкость факультативной дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Ткаченко Ирина Валериевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.